

# Høringsoppsummering

---

1. Type høringsinstans.

Barne- og ungdomsorganisasjon

2. Navn på høringsinstans.

**KFUK-KFUM Norge**

3. Bispedømmetilhørighet.

Annet

4. Har du kommentar til kapittel 1: Innledning

KFUK-KFUM synes innledningen er god. Den peker kortfattet på hva planen skal inneholde og gi svar på. Ettersom planen er en oppfølging og helhetlig revisjon av tidligere Trosopplæringsplan vil KFUK-KFUM bemerke at en gjerne kan være enda tydeligere i innledningen på hvilke endringer det legges opp til - både i helhetlig struktur og i tenkning rundt kirkelig undervisning.

5. Har du kommentar til kapittel 2: Teologisk grunnlag for kirkelig undervisning

og læring

KFUK-KFUM mener kap. 2 gir tydelige og gode teologiske rammer for kirkelig undervisning med dåpen som utgangspunkt.

Det oppleves nyttig at kapittelet inneholder refleksjonsspørsmål/nødvendige spørsmål (eks under Jesus Kristus, vår Frigjører) for fortolkningen av kristen tro inn i dagens virkelighet. KFUK-KFUM er glad for at Kirkerådets forslag tydelig adresserer at teologisk formidling også kan ramme noen grupper særlig hardt og at refleksjon rundt dette er helt sentralt for arbeidet med kirkelig undervisning. Vi er glad for at en både omtaler og adresserer utenforskap og minoritetsstress direkte og håper dette vil følges godt opp i tilgjengelig ressursmaterieell for de som arbeider med kirkelig undervisning.

Det teologiske grunnlaget som gis om Den Hellige Ånd er godt. Samtidig savner vi noe som tematiserer hvordan det kristne mennesket eller fellesskapet ikke er alene, men står i en større verden og sammenheng. Som del av den alminnelige kirke lever vi også i en verden, i et samspill på tvers av kultur og tro, med klimakrise og krig. En verden som trenger Åndens kraft som binder mennesker sammen og gir kraft til å skape endring.

6. Har du kommentar til kapittel 3: Å leve og vokse: Innhold i kirkelig

undervisning og læring

KFUK-KFUM synes "Bibel, tekst og fortolkning", "Kirkens kultur og tradisjon" og "Kristen tro i praksis" er gode innholdselementer å ta utgangspunkt i. Det er samtidig ønskelig med en

større tydelighet i hvordan deltakeren skal få verktøy og hjelp til å gjøre forkynnelse og tro relevant i sitt liv og i sin egen hverdag.

Kristen tro i praksis: KFUK-KFUM mener som beskrevet i planen at man kan forstå eget liv i lys av bibelfortellingene og tro på den treenige Gud, og at dette kan skje gjennom gudstjenestedeltakelse, bønn eller det øvrige liturgiske og kirkemusikalske arbeidet i menigheten. Samtidig mener vi at beskrivelsen slik den nå står gir en alt for snever forståelse av hvordan kristen tro skjer i praksis. KFUK-KFUM mener at en må tydeliggjøre at også andre aktiviteter som for eksempel barnekor, leir, fasteaksjon og ungdomsarbeid mm. gir gode møter med kristen tro i praksis. Spesielt mange barn og unge får opplevelser i kristent fellesskap og lever ut kristen tro i praksis nettopp i barne- og ungdomsorganisasjoner som har et bredt tilfang av aktivitet .

På dette punktet synes kapittel 3 og 4 å stå noe i kontrast til hverandre.

#### 7. Har du kommentar til kapittel 4: Å være og å lære: Pedagogisk

grunnlagstenkning og læringssyn

KFUK-KFUM er opptatt av at læring skjer i fellesskapet og ikke er en enveiskommunikasjon, læring skjer i samspill mellom aktørene. Dette mener vi er godt belyst i planen, og er gode momenter å ha med som kan tydeliggjøres i de ulike fagplanene.

For å kunne åpne opp videre interesse for å delta, utforske, lære og finne sin plass i kirkens fellesskap bør kirkelig undervisning sees som del av kirkens kontinuerlige oppdrag og ikke kun gjennom punkttiltak. Tillitsbygging mellom aktørene skjer over tid, og vil kunne åpne for at flere finner sin plass i kirkelige fellesskap.

Avsnittene "Å lære i verden", "Kirkelig undervisning og læring i en større sammenheng" og "Utfordringsbilde for kirken som undervisnings- og læringsarena" oppleves som litt like og lange. Her bør hensikten tydeliggjøres og kanskje samles i avsnittet "Kirkens undervisnings- og..." Disse avsnittene kunne vært nyansert med hvordan kirkelig undervisning møter et mer mangfoldig samfunn og hjelper enkeltpersonen å navigere i dette landskapet. KFUK-KFUM mener en også bør synliggjøre noe mer av de styrkene som finnes i et mangfoldig og livssynsåpent samfunn - slik det står nå ser beskrives det kun som del av utfordringsbildet.

KFUK-KFUM savner en tydelig adressering av mestring som del av det pedagogiske grunnlaget. Gjennom møter med kirkens fellesskaper (store og små) gis tusenvis av barn og unge gis muligheten til å prøve seg i trygge rammer på oppgaver som interesserer, utfordrer og engasjerer. Vi ser likevel et behov for å videreutvikle pedagogikken og den didaktiske tenkningen knyttet til å gi barn og unge trygge mestringsopplevelser i rammen av kirkelig undervisning.

#### 8. Har du kommentar til kapittel 5: Likeverdig deltagelse og medvirkning

KFUK-KFUM er glad for at det prioriteres et eget kapittel som fokuserer på likeverdig deltagelse og medvirkning. Arbeid med medborgerskap og medvirkning av barn og unge er noe av det KFUK-KFUM har et helt tydelig fokus på i alt vårt arbeid.

KFUK-KFUM vil foreslå at innholdet i hva medvirkning er og ikke er styrkes. Forskning på medvirkning av barn og unge i samfunnet viser at veldig mye av det som presenteres som medvirkning i liten grad er reell medvirkning.

KFUK-KFUM vil foreslå en tydeliggjøring av dette temaet f.eks: "Vår forståelse av medvirkning bygger på FNs barnekonvensjon, artikkel 12 og 13, som omhandler retten til å gi uttrykk for sine meninger og bli hørt, samt friheten til å uttrykke seg gjennom en hvilken som helst uttrykksmåte barnet(ungdommen) måtte velge. For å få frem potensialet som ligger i den enkelte mulighet til å medvirke, kreves det at ansatte og frivillige jobber metodisk og aktivt med å fasilitere medvirkningsprosesser, samtidig som den enkelte (ut fra alder) får opplæring, utfordres og oppmuntres til ta i bruk og videreutvikle egne ressurser."

Samarbeid med organisasjonene er et sentralt grep som løfter arbeid med medvirkning og demokratibygging blant barn og unge i rammen av kirkelig undervisning. Gjennom eks. Ten Sing og lederutviklingskurs har titusener av unge fått ta del i medlemsdemokrati, medvirkningsprosesser (i å skape produkter sammen). Samtidig opplever vi at noen kirkelige ansatte ikke ønsker å melde inn arbeid i organisasjonene ettersom det da må etableres medlemsstyrer da det for flere oppleves som "merarbeid" og gjør at en kanskje ikke ser medvirkning og demokratibygging som viktig nok i seg selv. KFUK-KFUM har forståelse for at arbeidshverdagen til kirkelige ansatte er full av mange oppgaver, nettopp derfor tror vi det er viktig at planen som grunninnstilling tydeliggjør forventning om å prioritere medvirkning og bygging av aktive medborgere.

#### 9. Har du kommentar til kapittel 6: Samisk kirkeliv: likeverdig og livskraftig

KFUK-KFUM synes det er bra at det er avsatt et eget kapittel med fokus på samisk kirkeliv. Et økt fokus på samisk kirkeliv er viktig, og da trengs det at kirkelige ansatte og frivillige gis økt bevissthet inn i arbeidet med kirkelig undervisning.

Vi vil i den sammenheng spille inn at kapittelets oppbygging gjør det litt lite tilgjengelig og at det kan gjøre at innholdet ikke får den viktigheten som det burde ha.

#### 10. Har du kommentar til kapittel 7: Samarbeid om kirkelig undervisning og

##### Læring

KFUK-KFUM glad for at planen vektlegger samarbeid om kirkelig undervisning og læring. Det vektlegges at organisasjoner, frivillighetsarbeid og andre institusjoner kan være aktuelle samarbeidspartnere for kirken. KFUK-KFUM ser at det ville vært en fordel om planen brukte ord som bør/må i stedet for kan, for ytterligere forpliktelse samarbeid. Videre har vi noen kommentarer til underkapitlene:

##### Samarbeid med hjemmet:

KFUK-KFUM mener at kirken, i tillegg til det som er nevnt i avsnittet, bør tilby arenaer hvor barn og unge kan delta sammen med sine foreldre/foresatte/faddere. Å delta på familieaktiviteter eller lavterskel møteplasser for familier legger til rette for å styrke kirkelig undervisning og læring i hjemmet. Opplevelser av fellesskap med kristen ramme sammen

med sin familie er verdifullt. Her kan også organisasjonene være naturlige samarbeidspartnere som en ser i sammenheng med trosopplæring i hjemmet.

Samarbeid med organisasjonene:

Organisasjonene bør sees på som en styrke for menighetene - vi jobber for samme mål. Jf. misjonsavtalene (Samarbeid menighet misjon) som alle menigheter i Den norske kirke skal ha, bør en i dette kapitlet benytte potensialet som ligger i Kirkens Unge til å slå fast at alle menigheter skal ha minst en samarbeidsavtale med en barne- og ungdomsorganisasjon. KFUK-KFUM tror at det er viktig å tenke helhetlig om samarbeid med organisasjonene og at dette med fordel kunne vært integrert i flere deler av planen, i stedet for eller i tillegg til i et eget avsnitt.

Samarbeid med frivillige:

Det er fint at det presiseres at frivillige er selve menigheten og at det er viktig å ta utgangspunkt i enkeltmenneskets motivasjon, evner og ressurser. Nettopp derfor oppleves det lite hensiktsmessig at dette avsnittet plasseres som en del av samarbeidsaktører. Vi foreslår å flytte dette avsnittet til kapittel 4, som en del av "Å være med i fellesskapet". Å være frivillig er i seg selv en del av kirkelig undervisning og læring.

11. Har du kommentar til kapittel 8: Lokalt planarbeid

KFUK-KFUM ser positivt på at det i den nye planen fokuseres på både kontinuerlige og tidsavgrensede aktiviteter, og at det samtidig fokuseres på å nå bredden. Nyanseringen til at målgruppen for kirkelig undervisning og læring er alle dømte og interesserte er også en god presisering. Vi er positive til en samlet plan for arbeidet i soknet som omfatter både undervisning og læring, diakoni, kirkemusikk og annet arbeid, og mener at det er gode synergier i en helhetlig forståelse av disse fokusområdene. Vi anser at det er naturlig at også organisasjonenes aktiviteter og tilbud er en integrert del av soknets helhetlige plan - det gir også økt grunnlag for å utvikle samarbeidsavtaler lokalt.

12. Har du andre kommentarer til planen

Som helhet synes vi planen er veldig god. Den tar for seg mange viktige områder og gir ny retning for arbeidet med kirkelig undervisning og læring. Vi tenker med fordel at totalt omfang på den innledende delen kunne vært kortet enda noe ned.

13. Av hensyn til forenkling vurderes det om Kirkerådet kan vedta de seks ulike

rammeplanene under overordnet del. Hva mener du om dette?

- Kirkerådet kan vedta rammeplanene

- Rammeplanene bør vedtas av Kirkemøtet

Kirkerådet kan vedta rammeplanene

14. Har du utdypende kommentar til spørsmål 13

KFUK-KFUM anser at det er tilstrekkelig å vedta rammeplanene i Kirkerådet og at dette er ser frem til det videre arbeidet som skal skje med ulike rammeplaner for kirkelig undervisning og vil gjerne bidra underveis i arbeidet som en samarbeidsaktør.